



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIANO MONTELUCCI"

Via Rosata, 59 - 00012 GUIDONIA MONTECELIO - ROMA - ☎ 0774302162

✉ Rmic8dv00d@istruzione.it - Rmic8dv00d@pec.istruzione.it – sito: www.icmontelucci.edu.it

C.M. RMIC8DV00D - C.F. 94065490586

REGOLAMENTO DAD (del. n. 19 del 03/06/2020)

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DIDATTICA A DISTANZA – LINEE GUIDA

Le presenti linee guida hanno lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), cioè la modalità della didattica con utilizzo della tecnologia al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica anche in caso di sospensione delle attività in presenza. Tale modalità è stata sperimentata e attuata a seguito dell'emergenza legata alla pandemia da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

DEFINIZIONE

L'evento sviluppato in modalità FAD (formazione a distanza) è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD

L'utilizzo della didattica a distanza si è reso necessario per l'emergenza in corso che ha costretto il Governo a sospendere le lezioni in presenza. La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie. "La DAD non è un adempimento formale, ma è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche fuori dalle mura. Ciò che cambia sono l'organizzazione, i mezzi, i tempi, ma non la sostanza. Fare didattica a distanza non significa solo inviare compiti da fare a casa; l'apprendimento si fonda sulla relazione educativa e l'interazione docente - studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando. Si costruisce con occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone" (Documento Scuola fuori dalle mura- avanguardie educative)

Attraverso la DAD è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
2. lavorare senza spostarsi da casa, ottemperando quindi alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;

3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente.

Per avere efficacia il lavoro deve essere interattivo e deve poter prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico e, dunque, un feedback con l'alunno.

È importante interagire con gli studenti attraverso le piattaforme attivate, anche in modalità live.

Eventuali video lezioni postate sul board devono avere una durata max di 10 minuti. È dimostrato, infatti, che oltre questa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione. La lezione a distanza deve necessariamente seguire altre regole.

La lezione in live ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti.

Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria una progettazione attenta di ciascuna unità didattica (lezione) da proporre. Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue. È fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente ottenendo l'effetto contrario, ossia: demotivazione e abbandono. Non serve fornire tanti materiali aggiuntivi, quanto stimolare lo studente ad approfondire, a studiare, a seguire il lavoro come se fosse nella classe reale.

È, altresì, sconsigliato in quanto contrario allo spirito della DAD, l'utilizzo della piattaforma solo per postare compiti o indicare pagine da studiare. Occorre pensare alla lezione a distanza per le opportunità di interazione che consente.

Spetta al docente, esperto della disciplina,

- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare l'apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA

Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni, è necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti. Si suggerisce di non somministrare lezioni per tempi lunghi. Limitare ciascuna lezione in live a max 20/30 minuti.

Garantire opportune pause tra le lezioni (almeno 15 minuti ogni 2 ore); equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti.

I docenti in particolare dovranno:

- rispettare un orario concordato e condiviso per evitare sovrapposizioni tra le diverse discipline e perché gli alunni sappiano a che ora e quale docente incontrano;
- sollecitare gli alunni a partecipare alle lezioni di tutte le discipline;
- trasmettere ai referenti di plesso i nominativi degli alunni che non partecipano attivamente, al fine di consentire il sollecito formale della scuola attraverso fonogramma o note interlocutorie;
- ridurre i tempi delle video lezioni in chat live o altro per evitare che i ragazzi stiano troppo tempo al computer; qualora le lezioni live diventino difficoltose per lentezza del segnale o interruzione delle connessioni, si suggerisce l'utilizzo di canali già collaudati con successo da diversi docenti. E' anche opportuno che gli alunni vengano lasciati liberi negli ultimi 10 minuti di lezione per consentire ad essi di organizzarsi per la lezione dell'ora successiva;
- registrare delle mini lezioni su piccole U.d.A. e inviarle agli alunni in modo da superare i limiti di connessione live e consentire, altresì, di utilizzarle o riutilizzarle anche fuori dall'orario delle lezioni; le lezioni live possono essere destinate alla riproposizione, in tutto o in parte, delle lezioni videoregistrate, alla discussione, al confronto, alla verifica;
- Vista la fascia di età e le difficoltà di accesso ai device nelle famiglie con diversi alunni operanti on line, limitatamente alla scuola Primaria, adottare modalità anche più flessibili di comunicazione e di restituzione delle prestazioni. Raggiungere tutti gli alunni resta la priorità da perseguire. Tanto vale soprattutto per gli alunni BES, DSA e D.A.

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione anche alla ripresa delle attività ordinarie.

L'attività degli studenti effettuata/non effettuata su wall, board o su instant va annotata periodicamente sul registro elettronico che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa.

La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza, in mancanza di giustificazione, sarà valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto e al comportamento (l'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione).

Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con la dirigenza e con il suo staff; periodicamente fornirà i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti. I dati serviranno per i monitoraggi del Ministero e per la successiva valutazione anche in collegio docenti.

DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda ai signori docenti di inserire in FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione, richiama la normativa vigente, ossia il D.lgs n. 62/2017, e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente. La valutazione deve essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione (Nota MI 388/2020 e DL 22/2020). Le apposite linee guida che regolano l'attività didattica e parimenti la verifica e la valutazione sono deliberate dal Collegio dei docenti anche a seguito di note e indicazioni ministeriali.

La valutazione formativa, si compie in itinere per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze. Questa tipologia di valutazione deve rispondere, più che ai criteri della validità e della attendibilità, al criterio dell'utilità. Cioè, la valutazione formativa deve essere utile ad aggiustare il tiro, ad adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni.

La valutazione sommativa, si effettua per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento.

Tale valutazione ha anche una funzione formativa perché consente di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornirgli dei feed-back sul livello delle loro prestazioni; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il collegio dei docenti, considerato, dunque, la particolarità della didattica a distanza, considera nuove e adeguate modalità per la valutazione degli alunni, che tengano conto degli elementi di seguito elencati:

ESPERIENZA DELLA DIDATTICA A DISTANZA ➤ capacità organizzativa ➤ spirito di collaborazione con i compagni ➤ responsabilità ➤ impegno	
PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI IN VIDEO	COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA

➤ presenza regolare ➤ partecipazione attiva	➤ capacità di sostenere un discorso nel contesto specifico ➤ attinenza dei contenuti al tema trattato
RISPETTO DELLE CONSEGNE ➤ puntualità nella consegna ➤ regolarità nella consegna ➤ cura nell'esecuzione	RISPETTO AI CONTENUTI ➤ correttezza nella forma ➤ correttezza nel contenuto

INDICATORI				
1. Capacità di adattarsi alla D.aD.	SCARSA	ADEGUATA	REGOLARE	PUNTUALE
2. Frequenza	SCARSA	ADEGUATA	REGOLARE	PUNTUALE
3. Partecipazione	SCARSA	ADEGUATA	REGOLARE	PUNTUALE
4. Restituzione compiti	SCARSA	ADEGUATA	REGOLARE	PUNTUALE
5. livello di apprendimento	SCARSO	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO

Si ipotizzano le seguenti modalità di verifica:

1. Test di verifica a tempo su piattaforme online.
2. Prove scritte (produzioni personali, elaborati grafici, relazioni di scienze, storia, etc – mappe concettuali riassuntive) eseguite in chat live o videochiamata whatsapp o altro, con indicato un tempo definito.
3. Interrogazioni orali – eseguite in chat live o videochiamata whatsapp o altro.

Premesso ciò, il presente Regolamento assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso.

1. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e/o orali. 2. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone. 3. le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale; 4. le verifiche scritte non devono ridursi ad una mera copiatura da fonti, a meno che la corretta capacità di riprodurre informazioni prelevate da fonti non sia l'oggetto della verifica stessa. Inoltre saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente.

Le valutazioni delle singole prove confluiranno, alla ripresa delle attività ordinarie, nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

Le prove con valutazione negativa devono essere sempre oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente. Se l'accertamento è positivo la valutazione negativa precedente va annullata (nel senso che non se ne dovrà tenere conto nella media dei voti in sede di valutazione conclusiva).

DECORRENZA E DURATA

Il presente regolamento sarà immediatamente esecutivo e avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIANO MONTELUCCI"

Via Rosata, 59 - 00012 GUIDONIA MONTECELIO - ROMA - ☎ 0774302162

✉ Rmic8dv00d@istruzione.it - Rmic8dv00d@pec.istruzione.it – sito: www.icmontelucci.edu.it
C.M. RMIC8DV00D - C.F. 94065490586

Integrazione al Regolamento di Istituto e al Patto di corresponsabilità educativa

Comportamento disciplinare DaD

La presente integrazione al Regolamento di Istituto ha lo scopo di definire le modalità organizzative e le attività degli Organi collegiali a distanza, nonché i diritti e doveri degli studenti e delle famiglie in questo periodo di emergenza sanitaria e di sospensione delle attività in presenza durante la quale si svolgono tutte le attività con l'utilizzo di strumenti digitali.

DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.

Per garantire la sicurezza digitale di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di Privacy e di comportamento (netiquette). Lo studente, la famiglia e i docenti si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate.

- Nel corso della lezione gli studenti sono tenuti ad assumere un atteggiamento che segua le stesse regole comportamentali che si osservano a scuola;
- **l'utilizzo delle piattaforme web scelte** o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, **ha scopo esclusivamente didattico** e limitato alle attività della scuola, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale;
- **Non è consentita la registrazione audio e/o video se non autorizzata preventivamente dal docente;**
- **In nessun caso è consentita la diffusione da parte degli studenti, delle immagini audio-video e foto delle persone presenti nell'alula virtuale, sia di alunni che docenti, la eventuale pubblicazione sui social network quali facebook, whatsapp o altri,** senza aver prima informato adeguatamente e, con prova oggettiva, ottenuto l'esplicito consenso, può dar luogo a gravi violazioni del diritto alla riservatezza delle persone riprese con conseguenti sanzioni disciplinari, pecuniarie e di natura penale per chi esercita la responsabilità genitoriale;
- È bene ribadire che tutte le attività svolte dagli utenti attraverso la piattaforma sono monitorate e tracciabili, le forze dell'ordine possono risalire all'account o all'origine del device che ha violato le norme sulla privacy;

- I genitori dovranno vigilare riguardo il corretto utilizzo di strumenti informatici, tablet o cellulari, è opportuno rammentare che i docenti delle scuole pubbliche sono pubblici ufficiali;
- **Non è consentito diffondere eventuali informazioni riservate relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;**
- Non è consentito a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza;
- È consentito utilizzare i servizi offerti solo ed esclusivamente per le attività didattiche della scuola;
- Attraverso la piattaforma si possono inviare solo messaggi brevi che descrivano in modo chiaro di cosa si ha bisogno. Non è un servizio di messaggistica, serve solo per comunicazioni importanti e veloci;
- **Non è consentito utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;**
- **Non è consentito creare e trasmettere immagini, dati o materiali offensivi o indecenti;**
- Non è consentito creare e trasmettere materiale offensivo per altre persone;
- Durante le attività nell'aula virtuale è necessario attenersi scrupolosamente alle indicazioni del docente e non manomettere funzioni, attivare altre Applicazioni o programmi non autorizzate;
- **Non è consentito condividere link, materiale di qualsiasi genere e a qualsiasi titolo, a soggetti estranei all'attività didattica a distanza;** conservare la password personale, non consentirne l'uso ad altre persone;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
- quando si condividono documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- usare il computer e le piattaforme in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti.

Piccolo vademecum sul giusto utilizzo della piattaforma durante le lezioni sincrone:

1. Controllo efficienza del dispositivo

In una videolezione è indispensabile mostrarsi attraverso la telecamera e intervenire attivando il microfono. Dobbiamo tutti vincere le nostre timidezze iniziali. Senza l'interazione visiva la lezione a distanza viene ulteriormente dequalificata rispetto alle nostre lezioni in aula. Assicurarsi che il dispositivo che si intende utilizzare sia carico o connesso alla rete elettrica per evitare interruzioni durante la lezione.

2. Puntualità e Organizzazione

Collegarsi puntualmente on line con tutti i materiali (libri di testo, quaderni ecc.) concordati con il docente prima di accedere alla stanza virtuale. La puntualità è importante per evitare che l'ingresso nella stanza virtuale disturbi la lezione in corso

3. Silenziare il microfono

Tenere il microfono silenziato finché non è il docente a dare la parola. La lezione può essere disturbata da eventuali rumori provenienti dall'ambiente circostante. Concordare con la classe una modalità di richiesta della parola

4. Farsi riconoscere

Inserire il proprio cognome e nome – eventualmente del genitore - (non diminutivo, non nickname, non nomignolo) per essere riconosciuto durante tutta la durata della lezione.

5. Abbigliamento

Comparire in abbigliamento consono, come in un'aula scolastica.

6. Luogo

Tutti i partecipanti devono accedere da un dispositivo posto in un luogo il più possibile silenzioso e consono all'apprendimento, a tutela di sé e del gruppo classe.

7. Presenza di soggetti terzi

Durante le video lezioni, come del resto avviene in classe, per questione di privacy, non possono essere presenti nello schermo terze persone oltre gli studenti e i docenti.

8. Compiti

Concordare con i docenti le modalità e il formato digitale del materiale da caricare sulle piattaforme o inviare. È importante rispettare, il più possibile, le consegne e le modalità di invio per evitare la dispersione della documentazione.

9. Comportamenti scorretti – Sanzioni

Poiché le modalità di accesso alle lezioni vengono comunicate tramite registro elettronico e piattaforma le cui credenziali sono in possesso dei singoli utenti, eventuali accessi non autorizzati e comportamenti anomali come l'accesso con nomi di fantasia o non riconoscibili, utenti superiori al numero degli studenti in elenco-classe, azioni di disturbo in audio e/o video, sono imputabili ad un utilizzo scorretto degli strumenti messi a disposizione. Il docente e/o il Team di classe è legittimato a sospendere questa modalità di didattica a distanza e ad attivare eventuali provvedimenti disciplinari.

Chiunque e con qualsiasi mezzo può segnalare al Dirigente Scolastico o ai Referenti di plesso qualsiasi violazione di quanto previsto nel presente regolamento.

NORME SULLA PRIVACY

Sul sito dell'Istituzione scolastica nell'area dedicata "Privacy" posta nell' home page, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali e le informative sull'uso delle piattaforme e dei vari dispositivi per la DAD.